

Programme éducatif Les Orchidées de St Do

Mission

Notre mission est de fournir des soins de qualités pour les enfants dans un environnement favorisant le bien-être, la santé et sécurité de chaque enfant. Notre objectif est d'offrir un programme qui répond aux besoins intellectuels, moraux, sociaux, affectifs, langagiers et physiques de chaque enfant, ainsi que de renforcer le lien entre la vie professionnelle et familiale.

Objectifs

Les objectifs de la garderie sont de promouvoir la sécurité, le bien-être et la santé de chaque enfant; de travailler au développement global de l'enfant, de le préparer à son entrée à l'école et à faire face à toutes les sortes de situations qu'il rencontrera; d'entretenir une bonne communication avec chaque parent.

Programme éducatif

Notre service de garde applique les principes de base du programme éducatif en tenant compte de ses ressources et des possibilités que lui offre son environnement, tout en veillant à la sécurité et au bien-être des enfants. Ce programme est adapté à l'âge des enfants et à la période de temps pendant laquelle ils fréquentent le service de garde, en maintenant l'équilibre entre les jeux intérieurs et extérieurs, les jeux calmes et actifs, les activités individuelles et collectives, en petit et en grand groupe.

Le programme permet à l'enfant de se développer dans toutes les dimensions de sa personne. Les interventions éducatives sont donc de qualité et permettent la continuité éducative entre les familles et le service de garde éducatif afin de favoriser le passage à la maternelle.

Le jeu est considéré comme un moyen privilégié permettant à l'enfant de s'épanouir. L'enfant est le premier agent de son développement et il est appelé à choisir les activités auxquelles il s'adonne dans un environnement structuré. Chaque enfant étant unique, le personnel respecte son rythme et ses besoins. Le programme éducatif prépare les tout-petits aux étapes ultérieures de leur développement. Une collaboration étroite avec les parents est également essentielle au développement global et harmonieux de l'enfant.

Chaque éducatrice établit une planification hebdomadaire des activités du groupe sous sa responsabilité, selon le thème de la semaine. Cette planification touche les 5 dimensions du développement global de l'enfant en respectant le programme éducatif de la garderie.

Le programme éducatif complet pourra être remis aux parents qui le désirent.

Les principales valeurs présentées aux enfants pendant leur séjour à la garderie *Les Orchidées de St-Do* sont les suivantes :

Autonomie: Développer chez l'enfant les capacités d'agir et de réagir adéquatement face aux situations auxquelles il est confronté. L'enfant peut alors adopter une attitude responsable face aux gestes qu'il pose.

Estime de soi et respect des autres: Développer chez l'enfant la confiance en soi, le respect de soi et des autres, quelles que soient leurs différences, leurs capacités et leurs limites.

Respect de l'environnement: Favoriser chez l'enfant la prise de conscience de son environnement et en développer chez lui le respect.

Créativité: Permettre à l'enfant de développer son potentiel créateur et de laisser libre cours à son imagination et à son sens de l'humour. Favoriser chez l'enfant l'expression de ses sentiments et de ses besoins.

Socialisation: Aider l'enfant à vivre positivement et pleinement ses relations avec autrui : adultes, enfants, personnes âgées, hommes, femmes, personnes provenant de différentes cultures.

Participation et coopération: Valoriser la participation de l'enfant aux activités, davantage pour l'intérêt qu'il y porte que pour le produit fini. Favoriser chez l'enfant le développement d'un esprit collectif, du sens du partage, de la collaboration et de l'entraide.

Curiosité: Développer chez l'enfant le goût d'apprendre, de connaître et de découvrir. Favoriser et encourager ses expériences, son goût du risque et de l'aventure, le tout dans un cadre sécuritaire.

Non-violence: Encourager l'enfant à négocier, à exprimer son désaccord ou sa colère sans actes brusques. La violence sous toutes les formes sera découragée.

Discipline: Initier l'enfant à un ensemble de règles et de consignes souples (ranger les jouets et les vêtements, ne pas crier, s'asseoir pour manger, etc.) qui assurent l'ordre, la sécurité et l'harmonie de la garderie.

Les éducatrices de la garderie tiennent compte de l'ensemble de ces valeurs lors de la planification des activités et en font la promotion lors de leurs diverses interventions.

Principes de base du programme

1- Chaque enfant est unique

Le programme éducatif permet à l'enfant de se développer dans un environnement structuré tout en lui laissant la liberté de choisir. La garderie a pour but de favoriser l'estime de soi des enfants en valorisant leurs réussites. La communication régulière avec les parents et l'observation quotidienne des enfants constituent des outils de premier ordre pour connaître chaque enfant dans ce qu'il a d'unique.

2- L'enfant est le premier agent de son développement

Plusieurs activités sont organisées afin de permettre aux enfants de développer davantage leurs habiletés sociales et coopératives ainsi que leur confiance. L'enfant développe de nouvelles habiletés en démontrant de l'intérêt pour celles-ci. C'est en choisissant ces mêmes activités que l'enfant persévère et devient de plus en plus habile. Cela est un autre moyen d'augmenter son estime de soi. Il suffit d'y croire pour y arriver.

3- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Chaque enfant acquiert des connaissances, des habiletés et des aptitudes qui enrichissent son développement. L'enfant apprend le français et l'anglais dans un contexte naturel. Chaque enfant développe le respect de soi et des autres, l'estime de soi et l'autonomie dans un contexte social. Étant donné que la garderie respecte les ratios et que les groupes formés sont de petites tailles, chaque éducatrice est capable d'accorder l'attention nécessaire à chaque enfant. La garderie garde un équilibre entre l'apprentissage individuel et collectif, tout en insistant sur l'autodiscipline et les habiletés de communication.

4- L'enfant apprend par le jeu

Le jeu permet à l'enfant d'apprendre à faire des choix, ce qu'il l'amène à développer à la fois son autonomie, sa créativité et son estime de soi. Dans leur planification, les éducatrices s'assurent d'intégrer toutes les fonctions du jeu. Les jeux d'exercice sont les premiers auxquels jouent le poupon, le trottineur et l'enfant d'âge préscolaire. C'est pourquoi les éducatrices exploitent toutes les infrastructures et le matériel de la garderie dans tous les groupes d'âge. Pour l'enfant, le jeu constitue l'instrument par excellence pour explorer et comprendre son univers. Il faut donc considérer le jeu comme l'activité sociale essentielle par laquelle il s'exprime, comprend le monde et s'intègre dans un groupe. Qu'il s'agisse de jeux symboliques, individuels ou collectifs, que les règles soient simples ou complexes, les jeux amènent l'enfant à faire des apprentissages différents.

5- La collaboration entre le personnel et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant

La communication entre parents et éducatrices s'effectue selon plusieurs modalités : par écrit (agenda), par téléphone, par réunion ou par courrier électronique via un site internet. Dès son entrée dans la garderie, le parent est accueilli par la directrice. Par le fait même il peut échanger avec celle-ci et demander au besoin des informations. En fin de journée, le parent se dirige vers le casier de son enfant pour prendre les effets personnels de ce dernier et pour voir l'agenda qui a été rédigé durant la journée par l'éducatrice. Le parent peut enfin aller chercher son enfant et discuter avec l'éducatrice. S'il y a lieu, il peut faire part de ses besoins et de ses attentes à l'égard des soins donnés à son enfant et discuter des différentes interventions concernant son enfant pour assurer une cohérence entre garderie et la maison.

L'intervention choisit par *Les Orchidées de St-Do*

L'intervention démocratique

Les éducatrices favorisent le libre choix de l'enfant et l'incite à participer aux décisions, dans la mesure de ses capacités et dans le respect de certaines règles de conduite et de sécurité. À la garderie, que ce soit avec les enfants, les éducatrices ou les autres membres du personnel, les erreurs et les conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissage. La garderie fait preuve de souplesse, mais aussi de constance dans ses interventions. Le personnel de la garderie adopte le style démocratique et construit avec les enfants une relation grâce à laquelle ces derniers sont plus motivés, ont plus de projets personnels et construisent davantage leurs propres connaissances. Les exigences et les consignes sont peu nombreuses, mais elles sont explicites et bien adaptées à l'âge des enfants. Les méthodes punitives telles que la réprimande, le rejet, l'humiliation ou la punition corporelle sont inacceptables aux yeux des responsables, car elles peuvent entraîner chez l'enfant le développement de sentiments négatifs envers lui-même ou envers autrui et ne répondent pas aux objectifs de la garderie, en particulier le développement de l'estime de soi.

Exemples d'activités qui sont proposées aux enfants pour assurer leur développement global dans ses diverses dimensions :

1- Dimension physique et motrice:

La dimension physique et motrice est celle qui permet à l'enfant de développer sa perception sensorielle, sa motricité globale et fine, sa coordination, sa latéralisation ainsi que son schéma corporel.

Activités spécifiques : Activités physiques dirigées comme la danse et la gymnastique sont pratiquées tous les jours pour le développement de la motricité globale. Il y a également les jeux à l'extérieur qui donne l'occasion de courir et de marcher. Pour la motricité fine, des activités qui feront travailler les mains comme découper, manipuler la pâte à modeler, jouer avec des blocs de toutes formes et dimensions et dessiner font partie de nos choix. La nutrition pour un développement physique sain induit une recherche constante dans le choix des menus et collations. L'hygiène et la propreté sont une préoccupation constante.

2- Dimension intellectuelle:

La dimension intellectuelle est celle qui permet à l'enfant d'apprendre à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à structurer sa pensée, à raisonner, à déduire, à comprendre le monde qui l'entoure et à résoudre des problèmes.

Activités spécifiques : Jeux de mémoire, mémorisation des consignes ou des règles de jeux, reconnaissance de sons, apprentissage de chansonnettes, casse-tête, tous les éléments qui demandent réflexion, ordre et suite dans les idées, lecture et imagerie de contes.

3- Dimension langagière:

La dimension langagière est celle qui permet à l'enfant d'apprendre à comprendre et à s'exprimer. Au moyen du langage oral, il développe son vocabulaire et sa conscience phonologique. Il apprend aussi à s'exprimer avec son corps et au moyen des arts : dessin, mime, chant, danse, théâtre, etc. Il s'éveille également à la culture qui l'entoure, et en particulier à la lecture et à l'écriture.

Activités spécifiques : Parler aux enfants, tout expliquer, les écouter lorsqu'ils tentent de communiquer, peu importe le temps et la difficulté dans l'expression. Utilisation de techniques de formulation, mettre des mots sur des actions, des objets, des émotions, les inviter à s'exprimer lors des causeries, avec leurs compagnons de jeux, avec le personnel éducateur. Dans les activités de jeux libres, avec des éléments ludiques différents, l'enfant développe et spécialise son vocabulaire et ses expressions langagières.

4- **Dimension affective** :

La dimension affective est celle qui permet à l'enfant d'apprendre à établir des liens de confiance avec des adultes autres que ses parents, à exprimer et à contrôler ses émotions, à vivre des changements et des transitions, à avoir confiance en lui et à développer son identité personnelle et sexuelle.

Activités spécifiques : C'est en groupe que s'apprennent le mieux les codes de la vie sociale. La vie familiale à ses propres codes et la vie de groupe entre enfants a les siens. L'enfant apprend à s'entendre avec ses pairs, à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à exercer son leadership et à prendre en compte la perspective des autres avant d'agir. Les valeurs de paix, de non-violence, de respect et de recherche de solution dans les conflits font partie de nos priorités avec les enfants. Les moments propices sont utilisés pour la discussion sur ces sujets.

5- **Dimension sociale et morale:**

La dimension sociale et morale est celle qui permet à l'enfant de s'entendre avec ses pairs, de s'intégrer à un groupe, de respecter les différences, de coopérer, d'exercer son leadership et de prendre en compte la perspective des autres avant d'agir.

La dimension sociale est la capacité d'entretenir des relations souples et harmonieuses avec les autres, dans différents contextes. Stimuler le développement social d'un enfant dans un service de garde, cela signifie donc l'aider à développer sa capacité de faire confiance aux autres et de bien s'entendre avec ses pairs.

Adaptation à la vie en collectivité:

Les activités suivantes permettent de développer le sentiment d'appartenance au groupe et les habiletés sociales de l'enfant et les aident à s'adapter à la vie en collectivité : attendre son tour, écouter les autres, utiliser les formules de politesse, etc.

Participer à une collecte de panier de Noël destiné à un organisme pour les familles défavorisées et dans le besoin sensibilise les enfants à partager et vivre en collectivité.

Inclure les parents lors des événements et certaines activités spéciales, des sorties spéciales dans le but de collaborer avec les enfants et les éducatrices. De plus, nous organisons des rencontres avec les policiers, les pompiers, etc. afin d'expliquer aux enfants l'importance de l'entraide dans la communauté.

Services de promotion et de prévention de la santé

Développement de saines habitudes de vie

Un enfant en santé est un enfant qui développe de bonnes habitudes de vie et de bonnes habitudes d'hygiène. À la garderie, les lieux et le matériel destinés aux enfants sont propres et sécuritaires. De plus, nous considérons les routines d'hygiène, les repas et la sieste comme des moments de vie importants et d'excellentes occasions d'apprentissage pour développer de bonnes habitudes de vie.

Services de promotion visant le développement de saines habitudes alimentaires

Manger est un comportement appris et social qui fait appel aux sens. Pour que les enfants prennent plaisir à manger, la garderie s'assure de leur offrir une atmosphère agréable. Nous favorisons le développement de saines habitudes alimentaires, lesquelles sont essentielles à la croissance et au bon développement de l'enfant. La nourriture est préparée conformément au Guide alimentaire canadien.

Exemples d'activités :

- Activités de cuisine
- Apprentissage des bons aliments
- Livres
- Jouets
- Chansons

Repas et collations

Les interventions éducatives adoptées à l'heure des repas reposent sur la notion d'environnement favorable à la saine alimentation. Principalement, une ambiance agréable à l'heure des repas. Il s'agit aussi d'invitation à goûter, du respect des goûts et de l'appétit de chacun, la reconnaissance des signaux de faim et de satiété et une relation saine avec la nourriture. Un fruit est toujours offert même si l'enfant n'a pas tout mangé. Il n'est jamais obligé de terminer son repas mais plutôt encouragé à goûter à tous les aliments qui composent son assiette.

Moyens de sensibiliser les parents à l'importance, pour les enfants, d'adopter de saines habitudes alimentaires

La collaboration entre l'éducateur et les parents favorise les saines habitudes alimentaires. Un plan d'alimentation individualisé pour chacun des poupons permet d'avoir une meilleure routine et assurer une bonne continuité entre la maison et le service de garde. Les parents sont sensibilisés à prendre le temps de s'asseoir avec leurs jeunes enfants, à les encourager et les féliciter aux heures de repas.

Comportements influençant positivement la santé et le bien-être des enfants :

- 1- La sieste: Le sommeil assure le bon développement cognitif des enfants (maturation du cerveau). C'est une période de relaxation qui est nécessaire après la pratique d'activités intenses. Les enfants se couchent dans leur petit lit ou sur leur matelas pendant que joue une musique douce. Les rideaux sont fermés.
- 2- La détente : Des moments de lecture seul ou en petit groupe peuvent aider les enfants à se calmer sans même faire la sieste. Le yoga améliore le bien-être de l'enfant. De telles activités sont favorisées dans les moments de transition après un atelier.

- 3- Jeux extérieurs: Le plein air favorise un bon développement physique et une bonne santé. Les enfants jouent librement ou participent à des activités organisées, et ce, en toute sécurité.

Activités de groupe qui favorisent le développement d'un mode de vie sain :

- Lecture
- Grand cercle, ateliers
- Discussions
- Visites d'infirmières, d'hygiénistes dentaires, de policiers, etc.

Les moyens pour sensibiliser les enfants et parents à adopter un mode de vie physiquement actif

Une bonne relation entre éducateur/ enfant/parent est importante. Cette relation de confiance aide les éducatrices à sensibiliser les parents à l'importance de la motricité globale et à la manière de prendre plaisir en bougeant avec son enfant. Un aménagement sécuritaire permet aux enfants de prendre des risques et d'essayer de nouvelles expériences.

En effet, le jeu actif procure chez enfant plusieurs bienfaits tels que :

- Acquérir une plus grande coordination de ses mouvements et une meilleure connaissance de son corps
- Libérer et extérioriser les tensions
- Canaliser les énergies
- Développer des liens d'amitié
- Améliorer la créativité
- Favoriser le développement moteur
- Améliorer le mieux-être physique, affectif, social et cognitif
- Contribuer à l'adoption d'un mode de vie physiquement sain à l'adolescence et à l'âge adulte

Des exemples d'activité :

- Marcher, grimper, sauter
- Jouer au cerceau
- Faire des parcours psychomoteurs avec du matériel : cône, matelas, cerceau, sac à patates, etc.
- Lancer le ballon
- Se déplacer de diverses façons ou à différentes vitesses

5. Horaire type des activités quotidiennes

| Heures | Description de la journée type |
|---------------|---|
| 6h30 à 9h00 | Accueil* et jeux libres |
| 9h00 à 9h30 | Activité d'hygiène et collation |
| 9h30 à 10h00 | Cercle magique, ronde de chanson et préparation des ateliers |
| 10h00 à 10h30 | Ateliers et retour |
| 10h30 à 11h30 | Jeux extérieurs |
| 11h30 à 12h00 | Période de dîner |
| 12h00 à 12h30 | Préparation à la détente (jeux calmes, heure du conte et rituel pour la période de détente) |
| 12h30 à 14h45 | Détente et réveil progressif |
| 14h45 à 15h30 | Activité d'hygiène et collation |
| 15h30 à 18h00 | Choix d'ateliers et regroupement des groupes pour la fin de journée |

Horaire de la pouponnière

| | |
|---------------|---|
| 6h30 à 8h45 | Arrivée des enfants et jeux libre |
| 8h45 à 9h00 | Collation |
| 9h00 à 10h00 | Changement de couche et sieste |
| 10h00 à 10h15 | Lever de la sieste |
| 10h15 à 10h30 | Chanson et comptine |
| 10h30 à 11h00 | Bricolage/jeux extérieurs/intérieurs |
| 11h00 à 11h15 | Préparation du dîner |
| 11h15 à 11h45 | Dîner |
| 11h45 à 12h00 | Changement de couche |
| 12h15 à 14h30 | Sieste |
| 14h30 à 14h45 | Lever |
| 14h45 à 15h30 | Changement de couche et collation |
| 15h30 à 16h00 | Jeux libres |
| 16h00 à 16h15 | changement de couches |
| 16h15 à 18h00 | Petit atelier pour la fin de la journée |

La formation et l'appropriation du programme éducatif par les éducatrices :

Nous avons en place des thèmes à suivre et une planification de la semaine est affichée à l'extérieur du local. Chaque éducatrice prépare ses activités et coins d'activités pour son groupe d'enfants. Parfois, les éducatrices peuvent se réunir pour offrir des activités à plusieurs groupes d'enfants d'âge variés.

Dans l'esprit de notre philosophie éducative, les thèmes sont développés selon l'âge et l'intérêt des enfants pour encourager un apprentissage actif. Ils peuvent être élaborés à la suite de suggestions de l'éducatrice ou à la suite des expériences vécues et partagées par les enfants, ceci dans le but de favoriser le lien entre la vie familiale et la vie à la garderie et développer l'estime de soi de l'enfant.

Les éducatrices ont des objectifs à atteindre chaque mois, touchant le développement global dans sa dimension chez l'enfant. Une observation est faite par la direction à chaque fin de mois afin d'évaluer dans quelle mesure les objectifs ont été respectés et atteints.

Les éducatrices ont des formations telles que l'AEC, DEC, certificat.